Program zajęć edukacyjnych

Spiżarnia Miodowa Ewa Migocka Rezerwat Przyrody Grody Ryczyńskie Nadleśnictwo Bystrzyca Oławska Nazwa obiektu / nazwisko prowadzącego	
55-200 Oława, Broniewskiego 13 Adres	dolnośląskie Województwo

1. Temat / tytuł zajęć: **Łąka to nie tylko trawa**	
2. Czas trwania zajęć: 60 min.	
3. Grupa docelowa: Szkoła podstawowa	4. Liczebność grupy: min. 1 osób max. 15 osób
5. Prowadzący zajęcia: Właściciel zagrody	
6. Zakres tematyczny: Znaczenie łąk dla zachowania bioróżnorodności.	

7. Harmonogram/przebieg zajęć:

Wstęp:
powitanie uczestników spotkania i przedstawienie tematu spotkania.
Zapoznanie dzieci z historią rezerwatu i unikalnością miejsca spotkania – Grody Ryczyńskie wczesnośredniowieczne wartownie.
Podczas pogawędki prowadzący stara dowiedzieć się od dzieci co wiedzą na temat procesu powstawania łąk, jakie rośliny na niej rosną, jakie zwierzęta ją zamieszkują, a jakie organizmy żyją w glebie.

1. Łąka pełna życia.
   1.1 Zabawa pt "Szukanie koniczyny czterolistnej"
   Oprócz szukania koniczyny czterolistnej dzieci zbierają różnego rodzaju trawy, rośliny zielne rosnące na łąkę. Zebrane trawy dzieci porównują z ilustracjami traw w Encyklopedii „ABC Przyrody" – nazywając je i opisując. Uwagę dzieci koncentrujemy na na koniczynę jako podziemną fabrykę nawozu. Bakterie żyjące na korzeniach koniczyny mają zdolność wiązania azotu z powietrza, wzbogacając ziemię w związku azotu, który mogą przyswajać rośliny. Podczas zajęc dzieci korzystają z książki „Spacery z Matką Naturą – niezwykłą zielarką" Marii Nienartowicz oraz „Co kwitnie w lesie" wydawnictwo Multico
   1.2 Zabawa „Mikrospacer."
   Każde z dzieci otrzymuje lupę i niewielką łopatkę, linijkę, ołówek i notatnik. Na określonej powierzchni łąki przeprowadzają samodzielne obserwacje, szukają owadów i „robali".
   Dzieci robią notatki, rysunki, próbują nazwać napotkane owady i określić czym się żywią, w jaki sposób wpływają na użyźnianie gleby.
   W zajęciach wykorzystane są ilustracje i teksty z książki „Wielka księga robali" Yuval Zommer

2. Sporządzenie przyrodniczych zeszytów z zebranych roślin, nazwanie roślin i opisanie ich cech(obserwacja kształtu i obramowania liścia, przylistków, łodygi, korzenia). Porównanie zebranych roślin z wcześniej założonymi zielnikami.
   Pogawędka dot. zmian zachodzących na łące w zależności od pory roku.

Zakończenie.
Jak chronić łąkę, aby zachowała bioróżnorodność? Podczas pogadanki pozwolić dzieciom, aby doszły do poniższych stwierdzeń:
- nie wypalać trawy
- nie nawozić ją chemicznymi nawozami
- nie zatruwać gruntu i wód
- nie osuszać bagien
- nie zabudowywać i nie dzielić łąk
- nie wycinać zadrzewień i zakrzewień

	- nie eksploatować nadmiernie surowców - nie ogrzewać gruntu (rurociągi ciepłownicze) i wód (ścieki przemysłowe) Poprzez dyskusję dzieci dochodzą do wniosków, że na skutek negatywnych ludzkich działań powodujemy ,że giną mikroorganizmy, zanika różnorodność roślin, giną zwierzęta żyjące pod ziemią(krety, nornice, myszy) ptaki nie mają gdzie założyć gniazd lęgowych…
8.	Pomoce dydaktyczne: taśma przylepna dwustronna, zeszyt, lupy, linijka , ołówki, książki „Matka Natura”, „Co kwitnie w lesie”, „Wielka księga robali”, „ABC Przyrody”
9.	Dodatkowe uwagi: Dzieci starsze kl. IV-VI pracują z mikroskopami obserwując np. elementy rośliny jej pyłek kwiatowy, nasiona itp. Pogawędka dot. leczniczych właściwości zebranych ziół, sposobu sporządzania naparów, wyciągów, prostych kosmetyków itp